

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района РТ

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /А.Г.Загидуллина /

Протокол № 1 от

«25» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»

 Р.Г. Шайхутдинов/

«26» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»

 /В.Ю. Гарифуллин/

Приказ № 67 от

«29» августа 2022г.



Рабочая программа по истории в 6 классе учителя I квалификационной категории Яруллиной К.Л.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от

«29» августа 2022г.

2022-2023 учебный год
Алабердино

Учебно-тематическое планирование

Класс 6

Учитель Яруллина К.Л.

Количество часов: всего 70, при 2 часах в неделю,

из них на историю средних веков 31 часов , на историю России 39 часов

Плановых контрольных уроков __2__, зачётов _____, тестов _____ ч.;

Административных контрольных уроков - ч.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Агибалова Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2016.
2. Данилов А. А. История России. С древнейших времен до начала XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов,— М.: Просвещение, 2016.
3. Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XVI века. 5-6 класс.-Казань: Татар.дет.издательство, 2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011, с.31).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Примерной программы по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)
Авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России».
Учебного плана МБОУ «Алабердинская СОШ» Тетюшского Муниципального района Республики Татарстан» на 2022-2023 учеб. год
год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 29 августа 2022 года).

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Агибалова Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2016.
- 2 Данилов А. А. История России. С древнейших времен до начала XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов,— М.: Просвещение, 2016.
3. Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -М.: Просвещение, 2016.
- 4.Крючкова Е. История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. - М. : Просвещение, 2016.
- 5.Хузин Ф.Ш.,Пискарев В.И. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XVI века. 5-6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Хузин Ф.Ш.,Пискарев В.И,Мухаммадеев А.Р.-Казань: Татар.дет.издательство.2016

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 348 часов, в 5-8 классах -35 учебных недель, по 2 часа в неделю (по 70 часов), в 9 классе – 34 учебных недель (68 часов).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Всеобщая история.

История Средних веков (не менее 30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (не менее 30 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности.

Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор.

Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

История Татарстана

Волго-Уральский регион и тюркоязычные народы Евразии в древности и раннем средневековье.

Хунну (гунны) в Азии и Европе. Древние тюрки и ранние тюркские государства евразийских степей. *Общая история предков татар и других тюркских народов.* Великая Болгария и Хазарский каганат. Продвижение болгар в Среднее Поволжье. *Культура и искусство древних тюрков.* **Волжско-Камская Булгария и Великая степь в X – начале XIII в.** Образование и развитие Булгарского государства: территория, образ жизни населения, города, общественно-политический строй. *Булгарский этнос. Кыпчаки. Ислам и мусульманская культура в Волго-Уральском регионе.* Духовная и материальная культура Волжской Булгарии. *Повседневная жизнь населения. Межэтнические контакты: болгары, финно-угорские племена и тюрки восточноевропейских степей.*

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для учителя.

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское слово, 2005.
2. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах. сост. М. Ю. Дуда Минск. «Букмастер»
3. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
4. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XVIII века : пособие для учителя / П. П. Епифанов, О. П. Епифанов. - М. : Просвещение, 1999.
5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. — М. : Просвещение, 1992.

7. История России с древнейших времен до конца XVIII века. 6 -7 классы : учебно методическое пособие (тесты) /В. В. Саяпин, Ю. В. Шамрай. – Ростов на Дону: Легион, 2011.
8. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2011.
9. Отечественная история в схемах и таблицах. В. В. Кириллов, М.: Эксмо, 2013
10. История Средних веков. Поурочные разработки к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. 6 класс / авт.-сост. Сорокина.-Москва: ВАКО, 2016.
11. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории /Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
12. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2001.
13. История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителя. В 2 частях. Сост. В. Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. –М.: Просвещение, 1990.

Список литературы для учащихся.

1. Мировая (всеобщая) история : Школьный справочник. Составитель С. А. Бабуркин, М.А.Буланакова, В. Н. Новикова. Ярославль «Академия развития», 1997.
2. Краткий справочник школьника М. Н. Зуев. М.: «Дрофа» 1997.
3. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.
5. Книга для чтения по истории средних веков, составитель Н.И.Запорожец, под ред. А.А.Сванидзе. - М.: Просвещение, 1999.
6. А. И. Скороспелов. Кроссворды для школьников. –Ярославль: «Академия развития», 1997

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

Исторические карты:

1. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Великое переселение народов.
3. Франкское государство в V - начале IX в.
4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
5. Арабы в VII-XI вв.
6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
7. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
8. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
9. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
10. Европа в XIV-XV вв.
11. Англия и Франция во второй половине XV в.
12. Чехия в XIII-XV вв.
13. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.

14. Индия и Китай в Средние века.

15. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

Демонстрационные таблицы:

1. Крестовые походы 1096-1270 гг.
2. Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.
3. Крестьянская община.
4. Средневековый замок.
5. Городское самоуправление в XII-XV вв.
6. Вассальная пирамида XIII—XIV вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведе ния	Кол- во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Что изучает история Средних веков (<i>изучение нового материала</i>)</p> <p>Кереш дәрес. Урта гасырлар тарихы нәрсә өйрәнә?</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет в истории,</p> <p>Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья</p>	Введение с. 5-11
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)								
2	<p>Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках (<i>изучение нового материала</i>)</p> <p>Варварлар</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать о важнейших событиях становления средневековой Европы</p> <p>Выявлять факторы,</p>	§ 1; р-т., задания №1,2,5

	корольлеклэре оешу. VI-VIII гасырларда франклар дәүләте			называть германские племена, определять роль и значение переселения на- родов в формировании современной Европы	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		усилившие власть Хлодвиг Объяснять своеобразие складывания государства у франков, значение понятий «король», «монах», «римский папа».	
.3	Христианская церковь в раннее средневековье (комбинированный) Урта гасырлар башында христиан чиркәве.		1	<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат</i> возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осущес- твляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со- трудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адек- ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Разъяснять причины и распространение христианства в Европе. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвиг. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	§ 2 (кроме пп. 4-5 р. т., зада- ния №1-4
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. (комбинированный) Бөек Карл империясе төзелү һәм таралу.		1	<i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, <i>Получат</i> возможность научиться: давать личностную характеристику	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Имеют целост- ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз- нообразии наро- дов, культур и ре- лигий	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвиг. Составлять	§ 3, р. т., зада- ния Бөек Карлга характерист ика бирергә,

				Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		характеристику Карла Великого, высказывая суждения, о том, почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела.	таркалу нэтижэлэ рен билгелэргэ
5	Западная Европа в IX-XI вв. Феодальная раздробленность (комбинированный) IX-XI гасырларда Көнбатыш Европада феодаль таркаулык		1	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	§4 р т., задания 4, 5,6, объяснить значение новых терминов сеньор,вассал.феод. лестница...
6	Англия в раннее Средневековье. (комбинированный) Урта гасырларнын башлангыч чорында Англия		1	<i>Научатся</i> работать с картой. Использовать её как источник <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику исторических личностей,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Рассказывать легенды о короле Артуре. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять происхождение норманнов Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать , что в эпоху	§ 5 р. т., объяснить значение новых терминов норманы. викинги, варяги и...

				формулировать свое мнение	эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)								
7	Византия – государственное устройство и культура (комбиниро- ванный) Византия империясе: дәүләте һәм мәдәнияте.		1	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово- купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать , что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины раз- вития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять , почему в Византии развивалась	§§ 6-7 Византияне Көнбатыш Европа илләре белән чагыштыр

							преимущественно настенная живопись.	
8	Образование славянских государств (изучение нового материала) Славян дәүләтләре барлыкка килү.		1	Научатся определять термины: вече. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать , сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 8, р/т § 8, славяннар тормышын дагы уртаклыкны һәм аерманы табыгыз
Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 часа)								
9	Арабский халифат и его распад (комбинированный) Гарәп хәлифәлеге һәм аның таркалуы		1	Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	§9; р. т., задание §9; гарәпләр тормышын европалыларныкы белән чагыштыр

				причины их военных успехов				
10	Культура стран халифата (комбинированный) Халифәлек илләренәң мәдәнияте		1	Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабски. Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§10; р. т., задания

Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)

11	В рыцарском замке (комбинированный) Рыцарь замогында.		1	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Доказывать , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	§12; р. т., задания
12	Средневековая		1	Научатся	Регулятивные: учитывают	Выражают адек-	Группировать информацию	§11;р-т.,

	деревня и ее обитатели (комбинированный) Урта гасырларда авыл һәм анда яшәүчеләр			определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	ватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	задания
--	--	--	--	---	---	--	--	---------

Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)

13	Средневековый город (комбинированный) Урта гасырларда шәһәрләр барлыкка килү.		1	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр-марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	§ 13,14; р. т., задание
----	---	--	---	--	--	---	---	-------------------------

				понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство				
14	Горожане и их образ жизни (комбинированный) Шәһәр халкы һәм аларның яшәү рәвеше		1	<i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Объяснять , почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывать , что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§15; р. т., задания
Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)								
15	Католическая церковь в Средние века (комбинированный) Урта гасырларда католик чиркәве		1	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.	§16; р. т., задания

				<i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	
16	Крестовые походы (изучение нового материала) Тёре походлары		1	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там-плиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§17; р. т., задания
Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)								
17	Объединение Франции (комбинированный) Франциянец		1	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества,	§ 18; р. т., задания

	берләшүе			штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	понимание чувств других людей и сопереживание им	освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	
18	Что англичане считают началом своих свобод (комбинированный) Инглизләр үз азатлыкларының башлангычы дип нәрсәне атыйлар		1	<i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей нача-	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	§ 19; р. т., задания

				лом своих свобод				
19	<p>Столетняя война (изучение нового материала)</p> <p>Йёзбеллык сугыш</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>	§20; р. т., задания
20	<p>Крестьянские восстания во Франции и Англии (комбинированный)</p> <p>Франция белэн Англияда крестьян восстаниелары</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: жакерия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.</p>	§ 20; р. т., задание

				также определять причины поражения крестьянских восстаний				
21	<p>Усиление королевской власти во Франции и Англии (изучение нового материала)</p> <p>XV гасыр азагында Франция һәм Англиядә король хакимиятенә кәчәюе</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.</p>	§21; р.т задания
22	<p>Реконкиста (комбинированный)</p> <p>Реконкиста һәм Пиреней ярымутравында үзәкләшкән дәүләтләр барлыкка килү</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные:</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо-	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>	§22; р. т., задания

				Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	соба оценки знаний		
Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)								
23	Усиление власти князей Германии (комбинированный) Таркау хэлдэ калган дэүлэтлэр: XII- XV гасырларда Германия		1	<i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.	§23; р. т., задания
24	Расцвет итальянских городов (комбинированный) XII- XV гасырларда Италия		1	<i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.	§23; р. т., задания

				городов Италии	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)								
25	Гуситское движение в Чехии (комбинированный) Чехиядә гуситлар хәрәкәте		1	<i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	§24; р. т., задания
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова (изучение нового материала) Госманлы төрекләренә Балкан ярымутравында яулап алулары		1	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять са-	§25; р. т., задания

					ролей в совместной деятельности		мостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)								
27	Образование и философия, литература, искусство <i>(изучение нового материала)</i> Урта гасырлар әдәбияты һәм сәнгате. Мәгариф һәм фәлсәфә		1	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, минзингеры, ваганты, готика. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	§ 26,27 (пп. 1,2,3); §28; р. т., задания
28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения		1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты,	§ 29 (п 3, 4), § 30; Р- т., задания

	(комбинированный) Италиядә элгәреге яңарыш чоры мәдәнияте. Фәнни ачышлар һәм уйлап табулар.			Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию благородство», основные идеи гуманистов	контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со- трудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать , что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (изучение нового материала)			Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Имеют целост- ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз- нообразии наро- дов, культур и ре- лигий	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью	§31,32; р. т., задания

	<p>Урта гасырларда Азия, Африка һәм Латин Америкасы халыклары.</p>				<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>электронных и интернет-ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							европейцами.	
30	<p>Итоговое повторение по курсу «Средние века» (применение знаний и умений, урок-турнир)</p> <p>Кешелек тарихында Урта гасырлар мирасы . Йомгаклау.</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Средневековье».</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>	<p>Подготовка к контрольному тестированию</p>
31	<p>Контрольная работа (тестирование) (контроль и коррекция знаний)</p> <p>Контроль дәрес. Тест.</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>		<p>Повторение пройденного</p>

				с тестовыми материалами				
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

История России -39 часов

№ тем	Дата	Тема и тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты					Домашнее задание
				Предметные УУД	Метапредметные			Личностные	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
1	2	3	4	4	5	6	7	8	9
32		Наша Родина — Россия (Урок открытия нового знания) Россия тарихына кереш	Почему историю России называют коллективной памятью?	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Введение Стр.6-8
33		Древние люди и их стоянки на территории современной России и Республики	Можно ли утверждать, что древнейшие люди, пришедшие на территорию	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых	Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главную	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности;	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного	§1- истории России, §1- истории Татарста

		<p>Татарстан. (Урок общеметодоло- гической направленности)</p> <p>Хэзерге Россия һәм Татарстан территориясен дә борынгы кешеләр һәм аларның торулыклары</p>	<p>современной России, прошли в своем развитии такой же путь, как и остальные жители Земли?</p>	<p>стоянок на террито- рии современной России; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; осознавать основные закономерности развития человеческого общества с древности; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; использовать картографические сведения для понимания процессов расселения первобытных людей</p>	<p>и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать анalogии; классифицировать явления; устана- вливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи</p>	<p>составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения исто- рии в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>на, рисунки о жизни первобыт- ных людей</p> <p>Борын гы кешеләр тормы шын сүрәтләр гә</p>
34		<p>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники (Урок открытия нового знания)</p> <p>Неолит</p>	<p>Почему переход к производящему хозяйству считается самым важным событием в истории человечества?</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин распада первобытного строя; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические</p>	<p>Познавательные : работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию;</p>	<p>Регулятивные: определять последовательност ь промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений</p>	<p>Коммуникативн ые: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности</p>	<p>Стр.15- 18,вопро- сы и задания</p>

		революциясе.		связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; раскрывать характерные черты первобытного общества; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей периода неолита	обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач	и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
35 36		Образование первых государств на территории нашей страны. Тюркские государства. <i>(Урок общеметодологической направленности)</i> Илебез	Как Великое переселение народов повлияло на изменение политической карты мира и организацию жизни людей?	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых государств; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии;	Познавательные : использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной	Коммуникативные: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих	§2 история России, §4-6- истории Татарстана

		территориясендэ беренче дэүлэтлэр оешу Төрки дэүлэтлэр.		использовать картографические сведения; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи	и познавательной деятельности.	общении	эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	§4-6, дэүлэтлэрне чагыштыр
37		Восточные славяне и их соседи (Урок открытия нового знания) Көнчыгыш славяннар һәм аларның күршеләре	Почему так важно знать историю восточных славян?	Научиться характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне; описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования; сопоставлять систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса; анализировать	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы	§3, задания на стр.33

				информацию, содержащуюся в различных источниках, руководствуясь принципом историзма; систематизировать историческую информацию в форме схемы и таблицы	познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал		учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	деятельности	
38		Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (Урок развивающего контроля) Бүлекне кабатлау һәм белемнәрне ныгыту	Как применять полученные знания?	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний	Стр34. Закрепить знания,
39		Первые известия о Руси (Урок	Почему вопрос о происхождении Руси до сих пор считается	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания	<i>Познавательные</i> : анализировать материал учебника и	<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное	Формирование и развитие познавательного интереса к	§4, материал из

		общеметодологической направленности)	дискуссионным?	и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования летописных сведений и археологических данных; выявлять закономерность процесса превращения поселков восточных славян в города; характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства; обсудить версии происхождения слова <i>русь</i> различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и комментировать их; определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого	дополнительный материал; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности	деятельности, выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; формирование российской гражданской идентичности; расширение опыта оценочной деятельности; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох	интернета о происхождении слова «Русь»
40 41		Становление Древнерусского государства. Волжская Булгария. (Урок	Почему варяги, согласно норманнской теории, считаются создателями Древнерусского государства?	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании	Познавательные : давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного	§5, изучить на карте походы первых князей

		открытия нового знания)		исследования свидетельств древних летописцев; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей	критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения	действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	отношения к историческому наследию; расширение опыта	§7 истории Татарст,
42		Правление князя Владимира. Крещение Руси (Урок открытия нового знания)	Можно ли считать принятие христианства событием, предопределивши м дальнейшую судьбу Руси?	Научиться характеризовать основные направления деятельности князя Владимира Святославича; оценивать значение проводимых им реформ, его внутреннюю и внешнюю политику; объяснять причины принятия христианства; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности князя Владимира	Познавательные : устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; давать определение понятий; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; устанавливать анalogии, классифицировать , самостоятельно выбирать критерии для классификации	Регулятивные: определять последовательност ь промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Коммуникативн ые: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§6, причины и значение принятия христиан ства

				Святославича; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников					
43		<p>Русское государство при Ярославе Мудром</p> <p><i>(Урок рефлексии)</i></p> <p>Ярослав Мудрый вакытында рус дәүләте</p>	Почему период правления Ярослава Мудрого считается временем расцвета Древнерусского государства?	<p>Научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль личности Ярослава Мудрого в истории; характеризовать систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого; выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства; овладеть целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей в конце X — первой половине XII в.; объяснять социальную сущность «Русской правды»; прослеживать причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории;</p>	<p>Познавательные : создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	§7, вопросы стр.61, изучить карту

				устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников					
44		<p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах (<i>Урок открытия нового знания</i>)</p> <p>Русь Ярослав Мудрый варислары заманында. Владимир Мономах</p>	Как Владимиру Мономаху удалось приостановить распад Древнерусского государства?	<p>Научиться объяснять причины княжеских междоусобиц; оценивать решения Любечского съезда; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; опираясь на текст исторического документа, анализировать «Поучение» Владимира Мономаха; оценивать развитие древнерусского законодательства от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; определять исторические процессы и события во времени,</p>	<p>Познавательные : привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	§8, 68 нче биттэге биремнэр не үтэргэ

				применять основные хронологические понятия и термины; устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников					
45		<p>Общественный строй и церковная организация на Руси (Урок открытия нового знания)</p> <p>Русьта ижтимгый строй һәм чиркәү төзелеше.</p>	В чем состояли особенности устройства общества в Древней Руси? Какую роль в жизни страны играла Православная церковь?	<p>Научиться оценивать значение исторического и культурного наследия наших предков; характеризовать основные слои населения Древней Руси; определять сущность земельных отношений в Древней Руси; оценивать духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси; применять понятийный аппарат исторического знания, основные хронологические понятия и термины; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов</p>	<p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию</p>	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского народа</p>	§9, яңа сүзләрнең мәгънәләрен аңлат (76 бит)

				деятельности людей					
46		<p>Культурное пространство Европы и культура Руси (Урок рефлексии)</p> <p>Европа мәдәнияте мәйданы һәм Русь мәдәнияте</p>	Почему в культуре Древней Руси ярко выражены патриотические мотивы?	<p>Научиться соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; выделять особенности древнерусской культуры; оценивать уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованности населения; характеризовать уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, характерные предметы декоративноприкладного искусства; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; высказывать суждения о значении исторического наследия славян; систематизировать информацию в ходе проектной деятельности; осмысливать</p>	<p>Познавательные : создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	<p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, уважительного отношения к культурному наследию предков; освоение гуманистических традиций и ценностей Древней Руси; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурному многообразию; понимание роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности</p>	§10, 93 нче бит үрнәгенд ә таблица тутыр,

				социальный, духовный и нравственный опыт предков; проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре других народов					
47		<p>Повседневная жизнь населения (Урок открытия нового знания)</p> <p>Культура Волжской Булгарии.</p> <p>Халыкның көндәлек тормышы Идел Болгары мәдәнияте.</p>	Почему так важно знать особенности быта и нравов Древней Руси?	<p>Научиться характеризовать образ жизни различных слоев населения; исследовать культурный путь русского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси; исследовать особенности древнерусской одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; владеть приемами решения проблемных задач</p>	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p>	<p>Коммуникативные: оурында хикәя тәхәпсозанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; воспитание патриотизма; осознание своей этнической принадлежности</p>	<p>§11, төрле катлау вәкилләре т</p> <p>§9 истории Татарст.</p>
48		<p>Место и роль Руси в Европе (Урок общеметодологической направленности)</p> <p>Русьның Европада тоткан</p>	Какие позиции занимала Русь в IX — первой половине XII в. в мире?	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания; доказывать, что в IX—XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического</p>	<p>Познавательные : обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации</p>	

		урыны һәм роле.		пространства; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох	изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
49		Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» (Урок развивающего контроля) « IX - XII ғасыр башында Русь »темасын кабатлау дәресе.	Как применять полученные знания?	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и	Познавательные : осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к	

				историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников			мнение.	культурным достижениям своего народа	
50		<p>Политическая раздробленность на Руси (Урок общеметодологической направленности)</p> <p>Русьта сәяси таркаулык</p>	Как жилось русским людям в период феодальной раздробленности?	<p>Научиться характеризовать причины и последствия политической раздробленности в Европе и на Руси; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII — начале XIII в.; объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России</p>	<p>Познавательные : создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</p>	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох</p>	<p>§12, таркаулыкның сәбәпләре һәм нәтижәләрен билгеләргә</p>

				является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников					
51		Владими́ро-Суздальское Княжество (Урок открытия нового знания) Владимир – Суздаль кенэзлеге	Как природные условия повлияли на политическую историю Владимиро-Суздальского княжества? Почему Владимиро-Суздальское княжество стало одним из самых сильных на Руси?	Научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности Руси; называть хронологические рамки периода раздробленности Руси; определять характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия раздробленности; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Владимиро-Суздальского княжества	Познавательные : создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; владеть общим приемом решения учебных задач; комплексно характеризовать исторические события и явления; анализировать духовные ценности наших предков	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох	§13, Вл.-Суздаль кенэзле генэц узенчэ лекләре
52		Новгородская Республика (Урок открытия)	Почему в Новгородской земле, в отличие от других русских земель, сложилась	Научиться характеризовать социально-экономическое положение	Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи, строить	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению	

		нового знания)	республиканская система управления?	Новгородской республики; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия политической раздробленности Руси; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общим приемом решения учебных задач	конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.	совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох	§14, Новгород да идарэ итү үзенчәле кләре.
53		Южные и юго-западные русские княжества. (Урок общеметодологической направленности) Көнъяк һәм көнъяк – көнбатыш рус кенәзлекләре.	Смогли ли русские земли сохранить общие черты в своем политическом, экономическом и культурном развитии? Каковы особенности развития южных и югозападных русских княжеств? Как географическое положение и природные условия	Научиться характеризовать социально-экономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств; определять факторы, повлиявшие на упадок Киевского княжества; применять основные хронологические понятия и термины, понятийный аппарат исторического	Познавательные : работать с различными источниками информации; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы	"Русьта феодаль таркаул ык" - бүлеген

			сказывались на особенностях развития различных русских княжеств?	знания; определять исторические процессы, события во времени; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей	репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи	деятельности.	мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	деятельности	кабатлар га
54		Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII— начале XIIIв.» (Урок развивающего контроля)	Как применять полученные знания?	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и	Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социальноразвлекательного опыта предшествующих поколений;	Карта белән эшнә дәвам итәргә

				историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	решения учебных задач	информацию, выделяя главную и второстепенную	действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	уважение культурным достижениям своего народа - к	
55		<p>Монгольская империя и изменение политической картины мира (Урок открытия нового знания)</p> <p>Монгол империясе һәм дөньяның саяси картасы үзгөрү</p>	Какие последствия для различных стран и народов Европы имели монгольские завоевания и образование Монгольской империи?	<p>Научиться характеризовать особенности образования державы Чингисхана; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII - XIV в.; объяснять причины возникновения Монгольской империи; оценивать последствия монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России явля</p>	Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох	§15, 10 биттәге биремнә рне үтәргә

				ется частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников					
56		<p>Батыево нашествие на Русь (Урок открытия нового знания)</p> <p>Русь дәүләтенә Бату хан явы</p>	Почему Батю удалось завоевать большую часть русских земель?	<p>Научиться объяснять особенности завоевания русских земель монголами; выявлять причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов; определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII - XIV в.; описывать особенности развития Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>Познавательные : владеть общим приемом решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</p>	<p>Регулятивные: устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох</p>	§16
57		Северо-	Какое значение имела победа	Научиться характеризовать	<p>Познавательные : использовать</p>	<p>Регулятивные: формулировать</p>	<p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование и развитие</p>	§17

		<p>Западная Русь между Востоком и Западом (<i>Урок общеметодологической направленности</i>)</p> <p>Тоньяк-көнчыгыш Русь Көнчыгыш һәм Көнбатыш арасында.</p>	<p>русского народа над немецкими и шведскими рыцарями?</p>	<p>внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси; характеризовать личность Александра Невского, его внешнюю и внутреннюю политику; оценивать роль личности Александра Невского в истории; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV в.; объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища; выявлять закономерности в развитии Руси; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве</p>	<p>таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации</p>	<p>новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	
58 59		<p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура (<i>Урок общеметодологической направленности</i>)</p>	<p>Какую роль сыграла Золотая Орда в истории народов нашей страны?</p>	<p>Научиться оценивать последствия ордынского владычества на Руси; описывать политическое и экономическое устройство Золотой Орды; характеризовать состав этого государства, его</p>	<p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки,</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической</p>	<p>§18</p> <p>§12-13 истории Татарст,</p>

		Алтын Урданың чәчәк ату чоры һәм таркалуы		культуру; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять особенности ордынского владычества на Руси, оценивать его последствия; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	эффективных способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; овладение способами обобщения и систематизации знаний	
60		Литовское государство и Русь (Урок общеметодологии -ческой направленности) Литва дәүләте һәм Русь	Какие последствия имело вхождение части русских земель в состав Великого княжества Литовского?	Научиться характеризовать политическое устройство Литовского государства; выявлять последствия присоединения русских земель к Литве; проследить начало образования русской, белорусской и украинской народностей; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории;	Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию оценивание различных версий исторического развития государств; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; овладение способами обобщения и систематизации знаний;	§19

				соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников			планирования и регуляции своей деятельности.		
61		<p>Усиление Московского княжества (Урок открытия нового знания)</p> <p>Мәскәу кенәзлегенәң көчәюе</p>	Почему Москва стала центром объединения русских земель?	<p>Научиться выявлять предпосылки объединения русских земель; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;</p> <p>объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; оценивать деятельность Ивана Калиты и роль Московского княжества в объединении русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование российской гражданской идентичности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	§20
62		<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва (Урок открытия нового знания)</p>	<p>Было ли неизбежно столкновение между Русью и Ордой при Дмитрии Донском?</p> <p>Почему Куликовская</p>	<p>Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя Московского княжества, оценивать</p>	<p>Познавательные : устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; строить</p>	<p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать,</p>	<p>Формирование и развитие патриотических чувств, уважения к истории своей страны, гордости за свой народ; осмысление исторической обусловленности</p>	§21

		Русь жирлэрененц Мәскәү тирәсенә берләшүе. Куликово сугышы	битва считается одним из самых важных событий в истории нашей страны?	его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков; проследить причинно- следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV в.; объяснять сходства и отличия способов объединения государств Западной Европы и Руси; работать с картами и схемами и ориентироваться в них; составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов учебника и исторических источников; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по анalogии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктив ного взаимодействия в социальном общении.	и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование и развитие российской гражданской идентичности	
63		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в (Урок открытия нового знания)	Как возрождение русских земель после монгольского нашествия сказалось на развитии русской культуры?	Научиться оценивать культурные и нравственные ценности XIII—XIV вв.; характеризовать основные достижения русской культуры второй половины XIII—XIV вв.; овладевать целостными представлениями о	Познавательные : устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по анalogии) и делать выводы;	Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Коммуникативн ые: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому и культурному наследию; осмысление роли	§22

		<p>ХІІІ гасырның икенче яртысында - ХІVгасырда рус жирләрәндә мәдәният үсәше.</p>		<p>культурном пути Руси; описывать и оценивать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы ХІІІ-ХІVвв.; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны</p>	<p>привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу</p>	<p>познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения материала.</p>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p>	<p>и значения искусства в жизни человека, гуманистических ценностей предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории</p>	
64		<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине ХІІІ — ХІV в.» (Урок развивающего контроля)</p> <p>“ХІІІ гасырның икенче яртысында - ХІVгасырда рус жирләрә” темасы буенча кабатлау дәресе.</p>	<p>Как применять полученные знания?</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания по истории Руси в середине ХІІІ — ХІVвв.; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из</p>	<p>. Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории</p>	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	

				различных исторических источников; определить степень усвоения изученного материала					
65		<p>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. (Урок общеметодологической направленности)</p> <p>XV гасыр башында Европаның сәяси картасында Рус жирләре.</p>	Можно ли говорить о взаимном влиянии Руси и стран Европы и мира?	<p>Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; характеризовать геополитические процессы, проходившие в Руси и Европе в начале XV в., исследовать роль и значение генуэзских колоний в Причерноморье; определять причины централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание роли и места Руси в европейской и мировой истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох</p>	§23

66		<p>Московское княжество в первой половине XV в. (Урок открытия нового знания)</p> <p>XVгасырнын беренче яртысында Мәскәү кенәзлеге.</p>	<p>Какие перемены в жизни русских земель создавали предпосылки для их объединения? Что тормозило такое объединение?</p>	<p>Научиться выявлять предпосылки объединения русских земель; определять факторы, тормозящие процесс объединения; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в конце XIV — середине XVв.; выявлять и описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности политики Василия I; объяснять причины междоусобной войны второй четверти XV в. и ее влияние на процесс объединения русских земель; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; характеризовать изменения в отношениях Московского княжества с Литвой и Золотой Ордой</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную</p>	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование российской гражданской идентичности</p>	§24
----	--	---	---	---	--	---	--	---	-----

67		<p>Распад Золотой Орды и его последствия. Казанское ханство. (Урок общеметодологии -ческой направленности)</p> <p>Алтын Урданың таркалуы һәм аның нәтижәләре. Казан ханлығы.</p>	<p>Почему распалась Золотая Орда? Какие изменения произошли в Восточной Европе после ее распада?</p>	<p>Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять причины распада Золотой Орды; определять состав населения новых государств, образованных на юго-восточных рубежах Руси; исследовать взаимоотношения новых государств с Русью; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения значения создания единого русского государства; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности</p>	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории</p>	<p>§25-ист.России, §15-16-ист.Татарстана</p>
68		<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Наследники</p>	<p>Как и почему изменился характер княжеской власти в Московском</p>	<p>Научиться характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III; описывать систему управления</p>	<p>Познавательные : создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного</p>	<p>§26-ист.России</p>

		<p>Золотой Орды. (<i>Урок открытия нового знания</i>)</p> <p>XV гасырның 2 яртысында Мәскәү дәүләте һәм аның күршеләре. (Алтын Урта варислары)</p>	государстве?	<p>Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III; определять причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения объединения русских земель; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации</p>	<p>составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории</p>	§17-ист. Татарстана
69		<p>Формирование культурного пространства единого Российского государства (<i>Урок открытия нового знания</i>)</p> <p>Бердәм Россия дәүләтенен</p>	<p>Почему культурные ценности прошлого не потеряли значения и в наши дни?</p>	<p>Научиться определять особенности развития русской культуры в XV — начале XVI в.; выявить изменения восприятия мира, произошедшие у жителей русских земель в этот период; овладеть целостным представлением об историческом пути единого Российского государства; применять</p>	<p>Познавательные : привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать,</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и</p>	§27

		мэдэни мохиты формалашу		<p>понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей русской культуры в XV - начале XVI в.; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации</p>	<p>осознавать уровень и качество усвоения материала.</p>	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>ценностей русского на- рода</p>	
70		<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства» (Урок развивающего контроля)</p> <p>“Бердэм Россия дэүлэтенен мэдэни мохиты формалашу”- темасы буенча йомгаклау</p>	<p>Почему образование единого Русского государства было закономерным процессом? Как применять полученные знания?</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания по истории России в XV — начале XVI в.; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории России по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени</p>	<p>Познавательные : осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории</p>	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа</p>	

		дэrese.		и пространстве; характеризовать существенные признаки русской культуры; доказывать, что история России является частью мировой истории; _____					
--	--	---------	--	---	--	--	--	--	--

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

<i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пояснительная записка КИМа

Итоговое повторение по истории проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями. Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, преобразовывать информацию).

Задание 1 проверяет умение обучающихся четко формулировать определение понятий изучаемого курса.

Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задание 2 проверяет знания учащихся дат и исторических событий.

Задание 3 проверяет умение работы с исторической картой. Проверяет сформированность познавательных УУД (Смысловое чтение).

Задание 4 проверяет умение ориентироваться в содержании текста. Текст содержит материал по региональной истории. Проверяет умение понимать целостный смысл текста, критически оценивать содержание и форму текста. Проверяет сформированность познавательных УУД (Смысловое чтение).

Задание 5 предполагает анализ иллюстративного материала и выбор двух верных суждений выявляет владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

Задание 6 альтернативное. Предполагает характеристику исторической личности, проверяет умение самостоятельно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью.

№ задания	Критерий оценивания	Максимальный балл
1	За каждое правильно сформулированное определение -1 балл	4
2	За каждое правильно определенное событие -1 балл	4
3	За каждый правильный ответ -1 балл	3
4	За каждый правильный ответ учащиеся могут получить 1 балл	2
5	За правильный полный ответ 1 балл.	1
6	За полный правильный ответ - 3 балла;	3

	определены основные направления и итоги деятельности – 2 балла; определен только период жизни -1 балл)	
Всего за работу		17 баллов

90-100% верных ответов (17-15 баллов)– «5»;

70-89% верных ответов (14-12 баллов)– «4»;

50-69% верных ответов (11-9 баллов)– «3»;

менее 50%(менее 9 баллов) - «2».

Форма проведения: контрольная работа.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Вариант 1

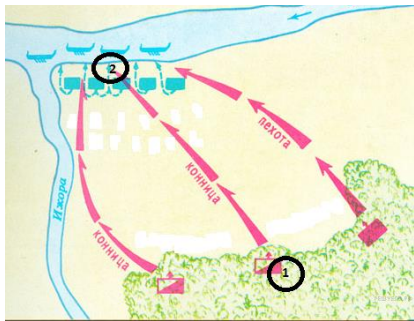
1. Сформулируйте определение понятий

- А) феодализм
- Б) мануфактура
- В) полюдье
- Г) барщина

2. Назовите события, которые произошли в:

- А)800 год;
- Б)1096-1099 гг.;
- В)1380 году;
- Г)1242 году.

3.Рассмотрите схему и ответьте на вопросы:



- А) Напишите название битвы, представленной на схеме.
- Б) Напишите имя полководца, который командовал войском, отмеченном на схеме цифрой «1».
- В) Назовите имя полководца, командовавшего войском, отмеченном на схеме цифрой «2».

4. Прочитайте отрывок из документа, ответьте на вопросы.

Из «Казанского летописца»

Царь же Шигалей Касимовский принял повеление царя... И все знатные воеводы, и всё московское воинство выступило в поход на Казань... везя с собой на больших белозерках (речных судах) готовый деревянный город, заново искусно построенный в том же году.

И плыли они тридцать дней и пришли в землю Казанскую на реку Свягу.

И наутро, в воскресенье, распустил царь свои войска по казанским улусам – разорять и брать в плен горную и нижнюю черемису.

- А) О каком событии идёт речь в документе? Когда оно произошло?
- Б) О каком царе идёт речь? Какие ещё исторические деятели названы в документе?

5. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данном памятнике архитектуры являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Церковь была построена в X в.
- 2) Это первая каменная постройка на Руси.
- 3) Церковь построена в стиле нарышкинского барокко.
- 4) Церковь относится к шедеврам владимиро-суздальской архитектуры.
- 5) Строительство этого храма относится к правлению Андрея Боголюбского.

6*. Ниже названы имена исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания: укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику, укажите результаты его деятельности.

- А) Карл Великий
- Б) Дмитрий Донской

Вариант 2

1. Сформулируйте определение понятий

- А) феодализм Б) мануфактура В) полюдье Г) оброк

2. Назовите события, которые произошли в:

- А)1215 год; Б)1453 год; В)1380 году; Г)1242 году.

3.Рассмотрите схему и ответьте на вопросы:



- А) Напишите название битвы, представленной на схеме.
- Б) Напишите название реки, обозначенной на схеме цифрой «1»?
- В) Назовите имя князя командовавшего действиями Засадного полка во время битвы.

4. Прочитайте отрывок из документа, ответьте на вопросы.

Арабский путешественник Ибн Баттута о городе Сарае.

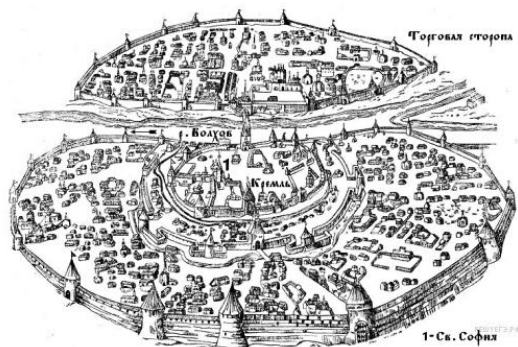
Приехали мы, наконец в город Сарай. Известен он под именем Сарая Берке. Это столица султана Узбека... Город Сарай – один из красивейших городов, достигших чрезвычайной величины, на родной земле, переполненный людьми, с красивыми базарами и широкими улицами. Однажды мы поехали верхом из старейшин его, намереваясь объехать кругом и узнать объем его. Жили мы в одном конце его и выехали оттуда утром, а доехали до другого конца его только после полудня... Все это сплошной ряд домов, где нет ни пустопорожних мест, ни садов. В нем тринадцать мечетей для соборной службы... кроме того, ещё чрезвычайно много других мечетей...

В нем (живут) разные народы, как то Монголы – это (настоящие)... владыки (страны); некоторые из них мусульмане; Асы, которые мусульмане; Кипчаки; Черкесы; Русские и Византийцы, которые христиане. Каждый народ живет в своем участке отдельно; там и базары их. Купцы же и чужеземцы из обоих Ираков, из Египта, Сирии и других местах живут в (особом) участке, где стена отражает имущество купцов. Тамошний дворец султана называется Алтунбаш (золотая голова).

А) Что необычного увидел арабский путешественник в Сарае?

Б) Что о занятиях жителей города вы узнали из документа?

5. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о городе, старинный план которого Вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) В отличие от других русских земель в этом городе редко созывалось народное вече.
- 2) В период политической раздробленности русских земель в этом городе установилась сильная княжеская власть.
- 3) С 1113 по 1125 г. в городе правил князь Владимир Мономах.
- 4) Через этот город в древности проходил торговый путь «из варяг в греки».
- 5) Город, изображённый на плане, был присоединён к Московскому государству в 1478 г.

б*. Ниже названы имена исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания: укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику, укажите результаты его деятельности.

А) Жанна д. Арк Б) Александр Невский

*Примечание: * задания повышенной сложности.*